I . Introduction

Dans le cadre de notre formation au centre régional des métiers de l'éducation et de la formation. Nous avons choisi de traiter l'activité du volleyball comme sujet de notre projet de fin de formation. Vu que c'est une APS programmée fréquemment dans les établissements scolaires. Ainsi, son degré de motivation des élèves . Par ailleurs, Le Volley-ball sollicite les valeurs d'entraide et de coopération et favorise la confiance en soi et l'habilité de la prise de décision.

Le Volley-ball représente un moyen parmi d'autres à la disposition des enseignants en éducation physique et sportive recherchant le développement harmonieux des différentes composantes de l'élève ;aspects moteurs, cognitifs, affectifs et sociaux.

On peut affirmer que presque tout le monde a joué le Volley-ball dans sa vie, que ce soit à l'école, en loisir, au camping ou à la plage. Le volley est enseigné pour ses valeurs scolaires, il n'a pas d'image trop négative auprès des élèves, il s'inscrit dans une certaine tradition scolaire (très peu des élèves disent n'avoir jamais fait de volley). Le volley est un sport collectif qui supporte assez bien la mixité car il n'est pas rare que des filles battent des garçons dans des rencontres où elles ont un véritable rôle à jouer. Il a également la réputation d'être un sport collectif où les plus petits peuvent battre les plus grands.

II. Présentation du contexte

1. L'établissement

1.2 Les Cadres administratifs

- Le Directeur : Mr Abdeslam BEYATI
- L'économiseur : Mr Bouchta El MACHROUH
- Surveillant général 1 : Abdellah HARFI
- Surveillant général 2 : Hayat El BARDALI
- Secrétaire : Rachida El JAMIL
- Responsable de la bibliothèque : Khadija JABLI.

1.3Les élèves

Niveau scolaire	Garçons	Filles	Total
1ère Année (7 classes)	130	128	258
2ème Année (4 classes)	68	99	167
3ème Année (5 classes)	83	128	211

Total des élèves : 636(556 Nouveaux ; 80 redoublant

- ***Origines des élèves :***

Deux catégories socioprofessionnelles distinguent les familles des élèves de l'établissement Immam Ali :

- *une majorité d'élève provient d'un milieu* ***relativement favorisé (****Hay l'habitat****, Atlas****, …)***
- les autres élèves proviennent d'un milieu **en difficulté (**Hay Docarate**,** Ancienne Medina).

- **Cadre supérieur _ 20,5 %**
- **Cadre moyen _ 36,5%**
- **Ouvrier _ 26 %**
- **Artisan ; commerçant ; agriculteur _ 8,2%**
- **Sans emploi _ 8,7%**

- ***Caractéristiques des élèves :***

La majorité des élèves est partante pour pratiquer. Les élèves s'investissent pendant les cours, on peut noter chez eux un manque d'attention, de l'individualisme et un intérêt important pour la note.

Ils sont dans le plaisir immédiat, peu persévérants lorsqu'ils sont dans des activités qui les intéressent peu et/ou dans les activités où ils sont en difficulté.

Ce sont des « zappeurs » consommateurs, spontanés et demandeurs pour pratiquer.

- ***Relation entre les élèves:***

Les élèves sont centrés sur eux mêmes, ils acceptent mal la différence et sont dans la rivalité et la compétition. Ils ne se remettent pas en cause (c'est toujours « la faute de l'autre »). Ils ont une motricité très énergique, voire explosive.

- *Rapport filles-garçons:*

Le travail en mixité ne pose pas de problèmes particuliers sauf pour certaine élèves (surtout les filles) on observe un écart de niveau de pratique.

1.4Les Installations de l'éducation physique

- Un air de lancer
- 2 Terrain de Volley-ball
- 1 Terrain de Basket-ball
- 1 Terrain de Handball
- Piste de 100 et 200m.
- Vestiaires.

2. Projet de l'établissement

Projet : Intégration de techniques d'information et de communication dans l'enseignement

- **Besoins et priorités :**

➢ Fournir pour l'établissement des équipements « Data shows », des ordinateurs et de l'internet
➢ Immuniser l'établissement par des filets de fer et des portes.

- **Détermination des éléments du projet :**

➢ Fournir les moyens nécessaires et améliorer son utilisation.
➢ Améliorer les infrastructures, les équipements et l'espace.

- **Objectif :**

➢ Encourager les cadres éducatifs à l'utilisation et l'intégration de la technologie d'information et de communication qui est considérées en tant qu'une source d'information et d'accès au savoir.

- **Résultats attendus du projet**

➢ Meilleure intégration de ces technologies, ce qui favorise l'apprentissage.
➢ Investissement des ressources numériques reçues de la part du laboratoire national
Des ressources numériques.
➢ Usage de l'internet dans les activités en classe.

- **Durée :** Année scolaire 2012 / 2013
- **Coût total du projet : 29 999,00**

3. Programme annuel du club sportif

❖ Compétition de dessin sur un thème sportif.
❖ Compétition de la course d'endurance et honorer le gagnant.
❖ Compétition pour la meilleure recherche sur l'obésité chez les enfants.
❖ Tournoi en sport collectif de chaque niveau pour choisir la meilleure équipe des garçons et des filles.
❖ Tournoi en sport collectif entre les professeurs de l'établissement

III. Présentation de l'activité volley-ball

1. Définition

Activité collective de renvoi consistant à attaquer la cible adverse en franchissant un obstacle vertical et défendre son propre camp dans la même action de frappe.

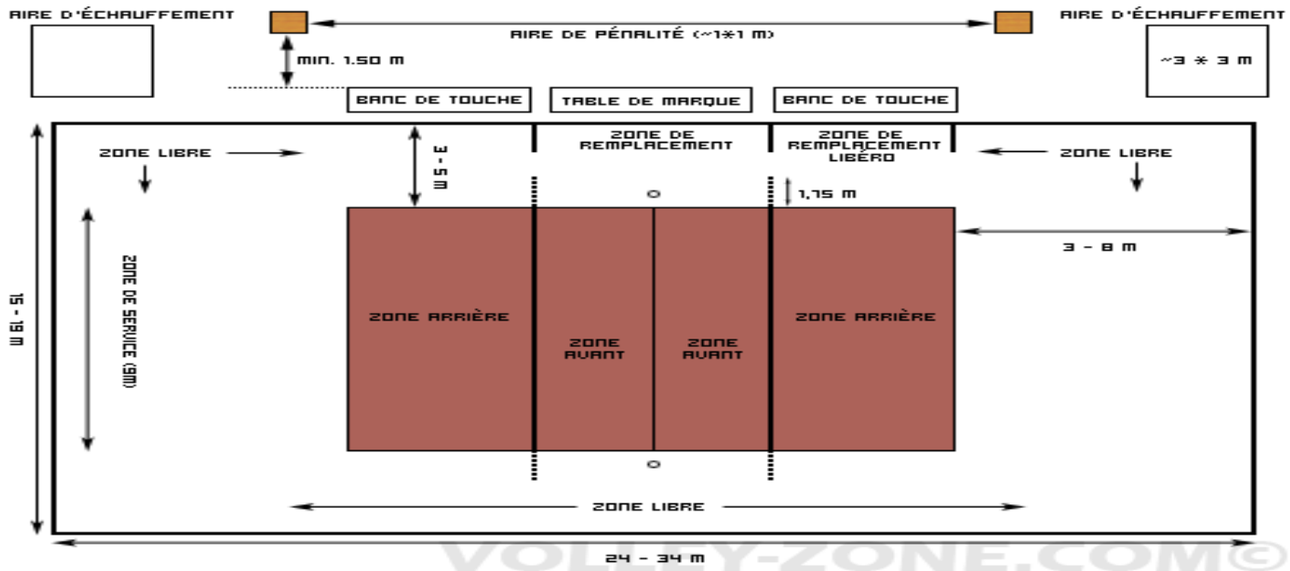
1. Règlement

2-1. Matériel

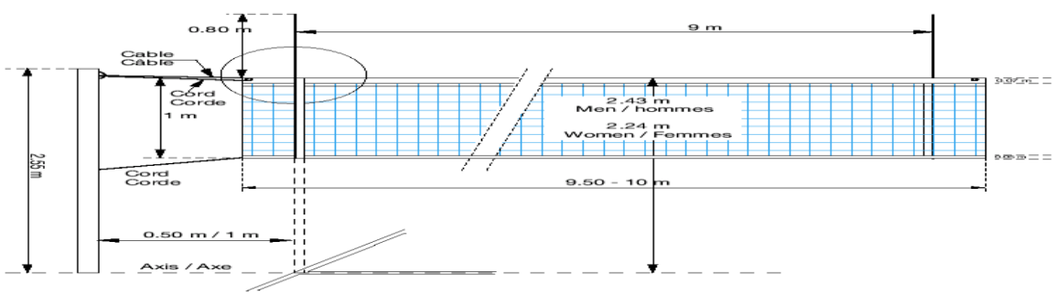
Le Ballon : Sa circonférence doit être comprise entre 65 et 67 cm et son poids entre 260 et 280 g. La pression intérieure doit être de 0,30 à 0,325 kg/cm2. Il peut être frappé avec n'importe qu'elle partie du corps.

Aire de jeu

Le terrain de volley-ball est un rectangle séparé en deux camps par un filet dont la hauteur varie suivant les catégories



Le filet



Hauteurs du filet	Masculin	Féminin	Nombres de joueurs	Dimension du terrain	Match
Poussins (-de 10 ans)	2 m	2 m	3 contre 3	8X4	2 sets gagnants de 25 pts (15 points pour le 3ème)
Benjamins (10-12 ans)	2.10	2	4 contre 4	12x6	
Minimes (12-14 ans)	2.24	2.10	4 contre 4	18x9	3 sets gagnants de 25 points (15 points pour le 5ème)
Cadets (14-16 ans)	2.35	2.24	6 contre 6	18x9	
Juniors et seniors (+)	2.43	2.24	6 contre 6	18x9	

2-2. Règles de base du Volley-ball

BUT DU JEU

-Faire tomber la balle dans le camp adverse.
-Amener l'adversaire à ne pas pouvoir la renvoyer chez soi.
-L'équipe qui remporte l'échange marque un point qu'elle ait ou non le service. Un point est donc marqué à chaque ballon joué.

GAGNER LE SET

-Un set est gagné par l'équipe qui marque 25 points, avec un écart de 2 pts.

-En cas d'égalité à 24, le jeu continue jusqu'au 2 points d'écart (on peut gagner 38-36).

GAGNER LE MATCH

Un match est gagné par l'équipe qui remporte 3 sets. En cas d'égalité à 2 sets partout, un set "décisif" sera joué en 15 points (avec 2 points d'écart).

LES FRAPES DE BALLES

- On peut frapper la balle avec toutes les parties du corps (y compris le pied, sauf au service).
- 3 touches successives maximum par équipe. Exception : Le contre n'est pas compté comme une touche.
- La balle doit être frappée : Frappe = 1 contact bref.
- Fautes : le collé (La balle est poussée et non frappée)
    - Le doublé (La balle est touchée 2 fois par le même joueur)
        - Exception : En défense, si 2 touches dans la même action.

LE SERVICE

-Le serveur attend le coup de sifflet de l'arbitre pour frapper la balle à une main. Il doit servir à son premier lancer de balle et ne peut pas laisser tomber le ballon. Il peut servir sur toute la largeur du terrain.

-Il doit être derrière la ligne, sans marcher dessus avant la frappe.

-Le serveur a 8 sec, pour servir après le coup de sifflet. Le service peut toucher le filet.

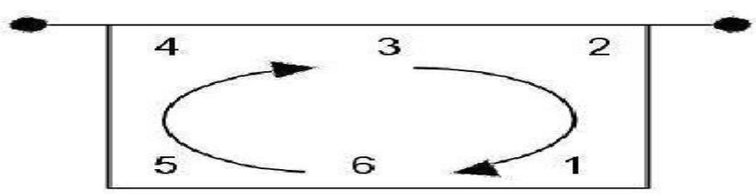
AU FILET

Franchissement au-dessus du filet :

- En attaque, le joueur peut passer la main chez l'adversaire après la frappe.
- Au contre, le joueur peut contrer chez l'adversaire s'il touche le ballon après l'attaquant.
- Le plan du filet est délimité par des mires, toute balle passant à l'extérieur ou touchant ces mires est faute.

LES POSITIONS

Les joueurs tournent au service dans le sens des aiguilles d'une montre.



-La position des joueurs est déterminée par leur numéro de poste :

- Les avants (joueurs 2-3-4)
- Les arrières (joueurs 1-5-6).

-Avant la frappe du service, chaque joueur doit être à sa place :

- L'avant devant son arrière (2 devant 1, 3 devant 6, 4 devant 5)
- Le centre entre ses ailiers (3 entre 2 et 4, 6 entre 1 et 5).

-Seul le serveur (poste 1) peut se placer où il veut.

-En réception, l'arbitre sifflera un mauvais placement ou une pénétration trop rapide du passeur et sur service.

Les arrières ne peuvent pas, dans la zone avant effectuer un contre et effectuer une frappe d'attaque (à 1 ou 2 mains) si la balle est au-dessus du filet.

- **L'interruption de jeu :**

Tous les temps morts des sets de 1 à 4 ont une durée de 60 secondes. Les temps morts techniques sont appliqués automatiquement lorsque l'équipe en tête marque le 8e et le 16e point. Chaque équipe ne peut demander qu'un seul temps mort par set.

- **Le joueur, le capitaine** :

Chaque joueur porte un maillot, un short et des chaussures de sport.

Le capitaine d'équipe est responsable de la conduite et de la discipline de son équipe. Il est le seul autorisé à parler aux arbitres quand le ballon est hors-jeu pour demander une explication.

3. Logique d'échauffement en Volley-ball

Globalement, l'échauffement général est suivi d'une partie plus spécifique permettant l'entrée dans l'activité. En Volley-ball, cette partie spécifique aura plusieurs objectifs :

- ✓ L'entrée dans l'activité : les élèves doivent intégrer qu'ils vont suivre une leçon de Volley-ball avec la construction d'une motricité particulière (réactivation des programmes moteurs liés au déplacement avec la tête en extension, sauts, déplacements courts).
- ✓ Une approche dynamique des déplacements : le Volley-ball nécessite des qualités d'activation et de réaction permettant de réagir dans un laps de temps très réduit.
- ✓ Une relation au ballon et à ses trajectoires aléatoires et variées.
- ✓ Une relation à l'autre (partenaire et adversaire).
- ✓ Une relation à l'espace : limites du terrain, filet…
- ✓ Un échauffement des parties du corps spécifiquement utilisées en Volley-ball : doigts, coudes, chevilles,… afin d'éviter au maximum tout risque de blessure.

Tous ces objectifs se rejoignent dans une logique de stimulation de l'élève afin d'éveiller et d'entretenir une motivation à la pratique du Volley-ball à l'école. Ceci dans le but plus général que l'élève prenne plaisir dans la pratique de cette leçon et intègre

4. La place du volley-ball dans les orientations pédagogiques 2009

Le Volley-ball appartient à la famille des sports collectifs. Il a une grande importance aussi bien au milieu scolaire, universitaire, et aussi dans le programme des orientations pédagogiques relatives à l'EPS.

Le législateur a élaboré des objectifs à l'enseignant afin de l'orienter pour atteindre les compétences visées :

- Respect des règles du jeu et des décisions de l'arbitre ;
- Participation dans les activités d'opposition, coopération et accomplissement de rôles au sein du groupe ;
- Esprit sportif et respect d'autrui ;
- Intégration dans le groupe ;
- Fair-play (désir de gagner, acceptation de la défaite et respect de l'adversaire).

Pour la première année de collège les objectifs visés sont :

- ❖ Objectif Terminal d'Intégration (OTI) : L'élève de la 1ere année maitrise une motricité correcte qui aide à s'adapter selon les exigences des situations sur les plans de la forme et du rythme et réaliser l'intégration au sein du groupe.
- ❖ Modules propres au niveau de scolarité :
  - Module1 : Exploitation de l'espace dans ses différentes dimensions.
  - Module 2 : Coordination motrice, l'équilibre et respect de l'autre.
- ❖ Objectif Terminal de Cycle : Chercher le gain de la rencontre par un déplacement et placement adéquat pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.

L'évaluation a aussi une place très importante dans les orientations pédagogiques. Elle se base sur le côté psychomoteur, c'est à dire le produit, le processus et le progrès que ça soit au niveau individuel (6 points) ou

collectif (8 points). Pour les deux autres côtés, cognitif et socio-affectif, ils ont 3 points chacun (Op, 2009).

5. Intérêt de programmer l'activité Volley-ball à l'école

L'APS Volley-ball présente plusieurs intérêts dans une programmation de projet d'EPS :

- sur le plan corporel :

. Améliorer la coordination (dissociation train inférieur/train supérieur),

. Développer une motricité fine faite de régulation au niveau du tonus musculaire (produire des trajectoires de balle tendue ou en cloche),

. Augmenter le registre des prises de repères spatiaux et temporels (ex : passer d'un plan vertical à un plan horizontal)

. Ajuster des déplacements pour une recherche de mobilité sur le terrain.

- sur le plan méthodologique :

. Apprendre à gérer sa sécurité et celle des autres (lors de la mise en place des terrains par exemple),

. Apprendre à gérer des protocoles de fonctionnements moteur et intellectuel (par exemple, servir au signal d'un arbitre ou gérer le système de marque d'un match),

. À aider le passage de la pensée concrète à la pensée abstraite (jouer dans les espaces libres, se placer pour recevoir le ballon),

. À mieux se connaître en prenant conscience de ses possibilités motrices.

- sur le plan des apprentissages sociaux :

. Se confronter à des adversaires en jouant avec des partenaires tout en se respectant les uns et les autres,

. Accepter les différences.

➔ Intéressant car intéresse filles et garçons

IV. Analyse didactique de l'activité Volley-ball

2. Logique interne

Jeu collectif d'opposition et de coopération à espace séparé par un obstacle haut et vertical (le filet) visant à amener la balle en la frappant dans une cible horizontale au sol, évolutive et confondue avec la surface de jeu.

Le Volley-ball est un sport collectif caractérisé par :

- un jeu de renvoi avec interdiction de bloquer la balle
- Un terrain de jeu qui est à la fois un terrain d'évolution (phase d'attaque) et un but à défendre (phase de défense)
- Un filet haut séparant les deux équipes (pas de contact)

2. Enjeux de formation

- Enjeux corporels : développement des coordinations inter segmentaires, de la motricité fine.
- Enjeux cognitifs : développement des perceptions sensorielles liées à l'équilibration, la proprioception, la perception de l'espace arrière, la perception des trajectoires de balle et de déplacement des joueurs, des prises de décisions rapides.
- Enjeux relationnels : coordonner ses actions avec celles de ses partenaires et adaptation aux actions de ses adversaires ;
- Enjeux culturels : intégrer l'essence d'une activité des plus pratiquée dans le monde entier ;
- Enjeux méthodologiques : identifier ses capacités motrices et agir en conséquence.

3. Problèmes fondamentaux

En confrontant les élèves face à l'activité, nous les plaçons dans une situation motrice complexe à résoudre, car elle exige de leur part :

- Défendre de son propre camp et l'attaque du camp adverse.
- Attaquer et défendre dans la même action de frappe sans bloquer le ballon.

- Créer un équilibre tête en arrière pour se déplacer sous la balle.
- Franchir un obstacle vertical constitué par le filet pour attaquer une cible horizontale et évolutive.

4. Logique du comportement de l'élève :

- Le comportement de l'élève dans l'activité Volley-ball passe successivement par différents étapes d'exécution :
- Contact explosif avec la balle : dégagement du problème.
- Renvoi direct : renvoyer le problème à l'adversaire.
- Renvoi par l'intermédiaire du partenaire (2 ou 3 touches).
- Organisation du jeu sur service facile ou sur retour de balle adverse simple.
- Mise en place du projet d'action collectif et choix d'une tactique donnée

5. Les difficultés rencontrées dans l'enseignement du volley-ball

Les causes qui sont évoquées habituellement dans les discours enseignants et dans les publications professionnelles pour expliquer ces difficultés sont les suivantes :

- Le faible niveau de ressources des élèves, lié à l'âge, surtout au collège, ou au déficit « d'expérience motrice »
- Les difficultés spécifiques aux filles sont souvent citées.
- Le caractère technique du volley constitue un obstacle majeur : il faut de la technique pour jouer au Volley, elle est difficile à acquérir et prend beaucoup de temps.

6. Ressources sollicitées

- Bio informationnelles: lecture de trajectoire de balle ; lecture des espaces libres, décentration par rapport au ballon ; prises de décisions rapides ; sensations proprioceptives et kinesthésiques liées à l'équilibration et à la frappe (prise d'information aérienne). Se situer dans l'espace.
- Bio énergétiques: gestion de son intensité de frappe, gestion des contractions musculaires.
- Bio mécaniques: coordination et dissociations inter segmentaires, transfert d'énergie.
- Affectives et relationnelles: gestion de la peur du contact avec le ballon qui peut entraîner une douleur lors des contacts, gestion de la pression exercée par le regard des autres, gestion de la situation collective d'opposition et de coopération).
- Sémiotrices: intégrer la logique interne de l'activité : attaquer la cible adverse.

7. Transformation des ressources

- Bio informationnelles : passer d'une lecture tardive et erronée à une lecture précoce et précise ;
- Bio énergétiques : passé de l'utilisation exclusive de contractions excentriques et explosives à des contractions pliomètriques ;
- Bio mécaniques : passé d'actions réalisées en bloc à des actions réalisées avec dissociation et coordonnées ;
- Bio affectives : passer d'actions centrées sur soi à des actions au service de l'équipe et orientées sur l'atteinte de la cible adverse.

Orientation de l'apprentissage : le travail de lecture de trajectoire est fondamental et est à l'origine de la progression générale de l'élève dans tous les types de ressources. Ex : l'utilisation de contractions pliomètriques sera favorisé par une lecture de trajectoire permettant à l'élève de se placer sous le ballon le plus tôt possible afin de ne plus agir en réaction et en bloc (donc non dissocié) en utilisant des contractions concentriques favorisant les frappes explosives non contrôlées.

8.Principes et règles d'action

En attaque		En défense	
Principes	Règles	Principes	Règles
Conserver la balle	garder le ballon dans son camp après récupération Orienter la balle vers la zone d'attaque Donner une passe vers le haut et dans la zone du passeur	Protéger la cible	Coordonner ses actions avec celles des adversaires Occuper les espaces libres.
faire progresser la balle	amener la deuxième frappe vers la zone d'attaque Récupérer la balle et relancer l'attaque	Empêcher l'attaque adverse	Empêcher l'attaquant de frapper (bloc) Placer le meilleur contreur au centre
Attaquer la cible adverse	Marquer directement par le service Créer la certitude chez soi Créer l'incertitude chez l'adversaire Créer la surprise	Récupérer la balle :	Anticiper la trajectoire et le lieu ou la balle va tomber Coordonner ses déplacements et des placements par rapport aux partenaires et adversaires. Etre prés à réagir

9. Modélisation des niveaux

Aspect individuel		
Niveaux	Caractéristiques	Critères de réalisation
1	Réactions explosives sur la balle. Manque d'équilibre. Absence de déplacement dans l'espace.	Intervenir sur la balle sans des réactions explosives. Maintenir l'équilibre.
2	Début de dissociation entre le bas et le haut du corps. Début d'équilibre. Début d'orientation des appuis et des épaules. Difficulté de déplacement.	Maintenir l'équilibre en orientant les appuis et les épaules par rapport aux trajectoires de la balle. Se déplacer dans l'espace.
3	Equilibre plus ou moins maintenu. Orientation des appuis et des épaules. Dissociations fines au niveau du dosage permet que peu de choix.	Maintenir l'équilibre en fléchissant les jambes et en orientant les appuis et les épaules. Favoriser un maximum de choix.

4	Anticipation des déplacements préparatoires permet un équilibre dynamique. Dissociation segmentaire permet de retarder le choix de la trajectoire de la balle. Choix de direction, de force, et de vitesse dan les frappes d'attaque	Occupation des différents espaces de jeu. Favoriser un maximum de choix de direction de la balle. Varier la force et la vitesse des actions

Aspect collectif		
Niveaux	Caractéristiques	Critères de réalisation
1	Difficulté de se mettre en route. L'installation du matériel pose problème. Jeu 4 contre 4 : exploits individuel, jeu de frappe maîtrisé pour la moitié de la classe mais seul un joueur essaie de construire et faire jouer ses partenaires, utilisation de la tête et du pied. Sentiment qu'il existe un potentiel intéressant a faire gérer.	passer d'une motivation d'exploit individuel à une motivation d'exploit collectif. Passer d'une action désordonnée à un projet collectif. Evaluer un jeu de frappe avec les mains uniquement
2	Jeu d'envoi et de renvoi entre partenaires ans participation d'autres qu'accidentelle. Réaction tardive par rapport à la balle entraînant des actions désordonnées sur celle ci.	Passer du renvoi direct organisé avec relais en zone avant. Passer d'un jeu statique à un jeu dynamique : Attitude pré dynamique modulation des déplacements tôt sur la trajectoire de la balle. Placement et production de trajectoire variée
3	Les joueurs sont centrés sur un jeu de construction de l'attaque relativement bien maîtrisée mais reste cependant peu efficace. Ils répètent les formes de jeu sans prise de décisions. Ils ne sont pas engagés sur les déplacements. L'attaquant est collé au filet avec pour conséquence un choix de système de jeu à deux.	Passer d'une maîtrise de balle qui permet de différencier une balle de conservation ou de sauvegarde d'une balle d'attaque qui cherche la rupture. Passer d'une construction d'attaque organisée à partir uniquement de la balle et de la position initiale des joueurs à une construction d'attaque organisée à partir de déplacement des joueurs et de position des joueurs adverses

IV. Expérimentation avec la classe 1ère 2

3. Caractéristique des élèves

D'après une analyse du profil de la classe nous pouvons constater les points suivants :

	Ressources motrices
Vécu antérieur / Pratique extrascolaire	- Vécu antérieur réduit (école primaire). - Pratique extrascolaire très limitée, voire inexistante (pauvreté du système associatif local + aspect culturel). _ La conjonction de ces deux facteurs explique le niveau général (très faible) des ressources motrices de nos élèves.
Ressources énergétiques	- Peu de qualités de vitesse, de résistance, d'endurance. - Peu de volonté pour les mobiliser et/ou les développer. - Quelques exceptions, dues aux facteurs génétiques.
Ressources biomécaniques	- Manque général de gainage et de tonicité musculaires. - Conscience limitée des alignements segmentaires. - Difficultés a appréhender son corps dans l'espace.
Coordination	- Globalement délicate, notamment à l'adolescence. - Directement liée au vécu antérieur (école primaire). - Répertoire moteur a construire intégralement au collège.
Souplesse	- Plus développée chez les garçons que chez les filles.

	Ressources cognitives
Motivation	- Généralement spontanée, mais limitée a la prise de plaisir immédiat ou a l'obtention d'une note correcte (filles). - Peu de recherche d'apprentissage et/ou de progrès.
Concentration / Respect des consignes	- Elèves globalement dociles et a l'écoute, mais insuffisamment rigoureux et concentres sur les consignes. - Perception réduite des attentes et de l'utilité des remarques. - ≪ Feedbacks ≫ souvent peu pris en compte.
Traitement de l'information	- Centration sur les informations pertinentes… sur demande. - Ressources bio-informationnelles souvent peu exploitées. - Réflexion limitée sur les effets de ses actions.

	Ressources affectives
Emotivité	- Forte chez certaines filles (prise de risques limitée). - Attitude globalement neutre pour les autres.
Appréhension	- Visible chez les filles, peu familiarisées avec l'effort physique. - Les garçons s'engagent plus facilement dans les activités. - Perception du danger souvent démesurée.
Image de soi	- Image de soi positive chez la plupart des élèves. - Manque de confiance en soi chez les élèves en difficulté.
Rapport à l'échec	- Elèves se sentant peu concernes en cas d'échec. - Tendance a rejeté la faute sur son environnement. - Peu de volonté pour surmonter les obstacles et progresser.
Rapport à la réussite	- Elèves rapidement satisfaits d'eux-mêmes. - Certains se contentent du minimum, ≪ assurent ≫ une note. - Manque d'initiative pour développer / exploiter ses facultés.

3. Test d'observation

Nous avons débuté le cycle de Volley-ball avec la classe TCL3 par un test d'observation dans un but de déterminer le niveau initial des élèves sur le plan collectif et individuel.

Pour ce faire, nous avons conçu un travail par ateliers afin de pouvoir maintenir un taux d'engagement le plus élevé possible des enseignés sur le plan moteur et cognitif, vu leur effectif important (40élèves). Ainsi, nous avons réparti le groupe classe en 6 équipes, dont 2 des garçons. L'organisation était faite comme suit :

- **Atelier 1 :** Comprenant 2 équipes A et B de 6 joueurs (garçons); Ces derniers avaient la tache d'exécuter un match de 8min, arbitré par un élève de l'équipe C.
- **Atelier 2 :** Composé de 2 équipes C et D (filles), qui ont comme tâche d'observer, alternativement, et à l'aide des fiches d'observation les équipes A et B; les critères d'observations sont comme suit : **La touche de balle, les manchettes et le service.**
- **Atelier 3 :** Les 2 équipes restantes E et F (Filles) étaient chargées de faire un échauffement, bien sur un élève de chaque groupe était responsable de l'animation de cette tâche.

Il y a un changement d'atelier après chaque 8min, les élèves de **l'atelier 1** passent à **l'atelier 2**, les élèves de **l'atelier 2** passent à **l'atelier 3** et ceux de **l'atelier 3** se déplacent vers **l'atelier1** et ainsi de suite.

Pour observer les élèves sur le plan collectif et individuel, nous avons opté pour une fiche d'observation qui englobe à la fois des critères d'observation quantitative et qualitative.

2-1. Analyse et interprétation des résultats

Analyse des résultats des observations collectives:

Les résultats obtenus sur le plan collectif suite aux fiches d'observations sont :

Pour les garçons :

L'équipe A

Nombre de balles renvoyées				Nombre de balles perdues					Services	
R1	R2	R3	Total	P0	P1	P2	P3	Total	Réussi	Raté
8	3	0	11	5	5	2	0	12	3	7
73%	27%	0%	100%	42%	42%	16%	0%	100%	30%	70%

Légende :

P0 : Balle qui tombe dans le camp adverse directement après un service
P1 : Balle perdue après un seul contact
P2 : Balle perdue après deux contacts
P3 : Balle perdue après 3 contacts
R1 : Renvoi directe de la balle
R2 : Renvoi de la balle en 2ème contact
R3 : Renvoi de la balle en 3ème contact

L'équipe B

Nombre de balles renvoyées				Nombre de balles perdues					Services	
R1	R2	R3	Total	P0	P1	P2	P3	Total	Réussi	Raté
7	5	1	13	1	2	3	1	7	7	8
53%	39%	8%	100%	14%	29%	43%	14%	100%	46%	54%

Pour les filles

Equipe C

Nombre de balles renvoyées				Nombre de balles perdues					Services	
R1	R2	R3	Total	P0	P1	P2	P3	Total	Réussi	Raté
700	3	0	10	9	3	1	0	13	2	12
70%	30%	0%	100%	69%	24%	7%	0%	100%	14,5%	85,5

Equipe D

Nombre de balles renvoyées				Nombre de balles perdues					Services	
R1	R2	R3	Total	P0	P1	P2	P3	Total	Réussi	Raté
30	4	1	8	7	3	2	0	12	4	9
37%	50%	13%	100%	58%	25%	17%	0%	100%	30%	70%

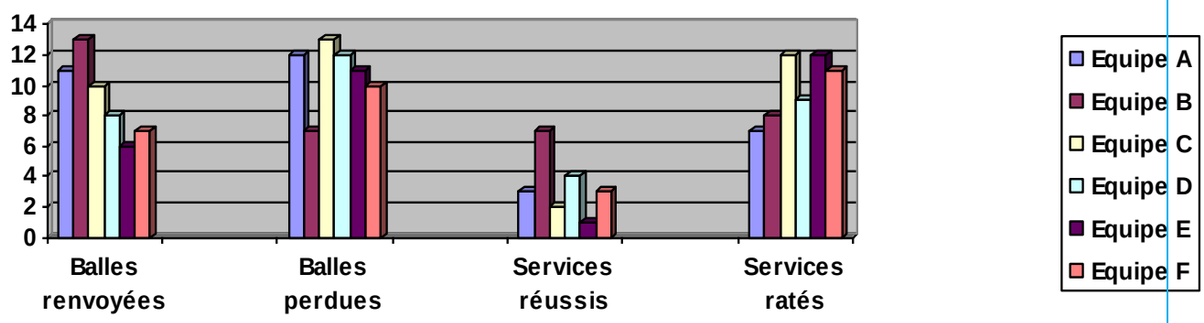
Equipe E

Nombre de balles renvoyées				Nombre de balles perdues					Services	
R1	R2	R3	Total	P0	P1	P2	P3	Total	Réussi	Raté
600	0	0	6	10	1	0	0	11	1	12
100%	0%	0%	100%	90%	10%	0%	0%	100%	8%	92%

Equipe F

Nombre de balles renvoyées				Nombre de balles perdues					Services	
R1	R2	R3	Total	P0	P1	P2	P3	Total	Réussi	Raté
600	1	0	7	9	1	0	0	10	3	11
90%	1%	0%	100%	90%	1%	0%	0%	100%	27%	73%

La figure présentée ci-dessous indique l'efficacité de la réalisation de différents techniques de volley-ball lors de test bilan on considérant trois critères : balles perdus, balles renvoyées, services



On remarque que l'équipe B est la meilleure, vue qu'elle a réussi un total de 13 renvois, un total de 8 balles perdues et 7 services réussis sur 15 joués.

on constate que l'équipe A est moins bonne, du fait qu'elle a réussi un total de 11 renvois, de 13 balles perdues, et 3 services réussis sur 10 joués.

Moyennes des pourcentages pour les garçons :

Nombre de balles renvoyées			Nombre de balles perdues				Services	
R1	R2	R3	P0	P1	P2	P3	Réussi	Raté
63%	33%	4%	78%	15%	7%	0%	38%	62%

Pour les balles perdues :

On remarque que le pourcentages le plus significatif est de P1 (35%) puis on trouve (29.5%) pour P2 ,P0(28%) ,P3(7%)

Puisque P1 représente les pertes de balles après une seule touche, on peut relever les remarques suivantes :

Les élèves n'arrivent pas à défendre leur cible et de conserver le ballon dans leur propre camp.

-d'après le reste du tableau on remarque que les élèves n'assurent pas la continuité du jeu ; cela est dû aux réactions tardives aux trajectoires qui entraînent des déséquilibres fréquents.

Pour les balles renvoyées :

Le pourcentage significatif est celui de 63% qui représente R1 (renvoie après 1 touche). Ce résultat signifie que les garçons n'arrivent pas à conserver la balle et à la faire progresser vers le camp adverse. Puisque l'efficacité d'attaque est faible, les équipes n'ont pas encore stabilisé les rôles réceptionneur/ passeur/ attaquant pour avoir les conditions de rentabilisation du jeu en zone d'attaque.

POUR LE SERVICE

Le pourcentage des services ratés est de 62%, chose qui prouve que la majorité des élèves ont des difficultés à ce niveau.

Moyennes des pourcentages pour les filles :

balles renvoyées			balles perdues				Services	
R1	R2	R3	P0	P1	P2	P3	Réussi	Raté
80%	20%	3%	78%	15%	7%	0%	20%	80%

Pour les balles perdues :

On remarque que le pourcentage le plus significatif est de P0 (78%) puis on trouve 15% pour P1 ; P2 (7%) ; P3 (0%).

- Le pourcentage de P0 nous informe que la balle tombe directement dans le camp sans aucune intervention, explique un manque accru au niveau du placement sur le terrain (notion de poste) et de déplacement en fonction de la trajectoire de la balle.

-les élèves n'arrivent pas à réceptionner les balles dans un premier temps c- a -d qu'ils ont des difficultés en ce qui concerne l'anticipation de la trajectoire de la balle.

Les élèves ont alors des difficultés au niveau de la réception nécessitant alors un travail technique.

Pour les balles renvoyées :

Le pourcentage significatif est celui de 75% qui représente R1 (renvoie après 1 touche). Ce résultat signifie que les filles n'arrivent pas à réceptionner la balle et à la faire progresser vers le camp adverse

Pour le service :

Le pourcentage des services ratés est de 80%, chose qui prouve que la majorité des filles ont une grande difficulté à ce niveau ,et elles ne disposent pas de la technique (relance la balle près du corps lors de service)

Analyse des résultats de l'observation individuelle

Niveaux	Attitude en jeu	Noms
1	Ne touche pratiquement pas la balle « attend le jeu ou se désintéresse » Peur de la balle, immobilité sur le terrain. Le jeu est souvent en manchette, en frappant fort sans intention tactique.	Toutes les filles Et 3 garçons
2	Se débarrasse de la balle « regarde le ballon » ballon violement frappé vers le haut ou l'avant. la manchette est utilisée lorsque la balle est dirigée vers le joueur. quelques passes hautes peu précises, peu de mobilité dans le jeu.	La majorité des garçons
3	Conserve la balle dans son camp et /ou la renvoie sans intention tactique d'attaque « suit le jeu » Protège son camp individuellement, sait se déplacer vers la balle. Renvoie la balle chez l'adversaire sans tenir compte de ses partenaires. Des passes hautes sont souvent tendues et les manchettes frappées.	2 élèves

Interprétations des résultats :

A la lumière de ces résultats, les problèmes qui peuvent être relevés chez les élèves sont :

Concernant les garçons :

- Manque de maîtrise technique des éléments de base en volley-ball à savoir (Touche de balle, Manchette et service).
- Manque de déplacement vers le ballon pour tenter la réception.
- Manque de communication entre les membres de l'équipe qui induit à une désorganisation sur le plan collectif.

Concernant les filles :

- Les problèmes résident surtout dans le rapport joueur-ballon, et dans la lecture des trajectoires du ballon et par conséquent des problèmes de déplacement.
- Des grandes difficultés au niveau du service liées principalement au problème technique et au manque de force parfois.
- En plus, certaines filles ont peur des balles qui viennent de loin (Service)

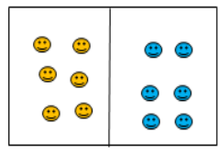
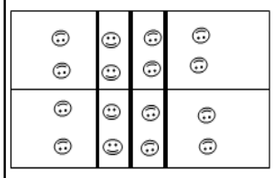
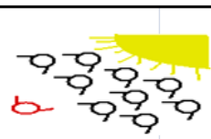
A la lumière de ces constats, on va se centrer d'avantage dans notre travail sur la technique de volley ball et sur la relation d'entre aide entre les élèves et n'oubliant pas le coté sécurité.

3. projet prévisionnel

séquence	séance	Objectifs
Travail des éléments de base (Touche de balle, manchette et service)	1	Evaluation diagnostique (détecter le niveau des élèves dans l'activité volley-ball sur le plan individuel et collectif).
	2	E.C de réaliser une touche de balle par-dessus le filet en fléchissant les jambes et orientant les appuis vers le coéquipier ou vers le camp adverse.
	3	E.C de réaliser un service vers le camp adverse
	4	E.C de récéptionner en manchette et renvoyer la balle à un partenaire
	5	E.C de renvoyer la balle vers le camp adverse après deux touches de balle au minimum
Elaborer un projet d'équipe et s'organiser sur le terrain afin d'empêcher la balle de tomber dans son propos camp, et la renvoyer vers le camp adverse à base de deux ou trois passes.	6	E.C Dans une situation de 4 C 4 de renvoyer la balle vers le camp adverse après trois touches de balle pour marquer un point.
	7	E.C de renvoyer la balle vers une zone déterminée dans le camp adverse après 3 touche
	8	E.C à 6 C 6 de construire une attaque avec au moins 2 touches de balle et avec identification des postes : réceptionneur, passeur et attaquant (travail de la notion de poste)
	9	Pré-évaluation des acquis des élèves dans le but d'une préparation finale pour le test bilan
	10	Détecter le progrès des élèves réalisé au cycle
Situation de référence		Match de 6 ≠ 6 pendant 10 min sur un terrain adapté, opposant deux équipes dont le rapport de force et est équilibré

4 . Fiches de préparations

2ème séance

Objectif de la séance: E.C de réaliser une touche de balle par-dessus le filet en fléchissant les jambes et orientant les appuis vers le coéquipier ou vers le cam				
Etapes	**Durée**	**contenu**	**organisation**	Critères de réussite
PARTIE INTRODUCTIVE	15min	Prise en main : vérification de la tenue et de l'absence. Echauffement général : course modérée autour du terrain, course navette entre la ligne de fond et le filet avec des pas chassés Echauffement spécifique : Des élévations et sautillements contre le filet + Echauffement avec ballon à 4.		Engagement moteur de tout les élèves
Partie FONDAMENTALE	30min à 35min	S:sur 1/2 terrain divisé en longueur chaque equipe de 4 joueurs doit faire 3 touches de balles et renvoyer la balle au-dessus du filet vers le camp adverse,l'aquipe adverse doit recevoir la balle et faire la même chose pendant 7 minute les élèves qui reste joue passe à dix à l' extérieur du terrain en attendant leur tour **Variante :** Le même travail mais cette fois recevoir la balle avec une manchette. **Consigne :** Jambes fléchies-Renverser la tête vers l'arrière.		Réussir 4/6 balles jouées par chaque élève. - L'échange de balle s'effectue sans perte de balle et sans arrêt.
PARTIE FINALE	5MIN	Regrouper les élèves Bilan de la séance : discussion a propos du travail abordé pendant la séance, ainsi de quelques règles de volley ball.		Participation de la classe dans la discussion

BILAN DE LA SEANCE

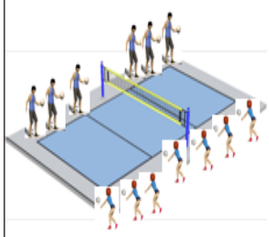
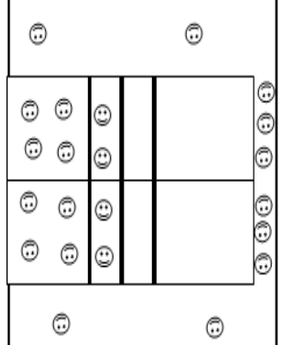
- La plupart des filles ne savent pas faire la manchette.
- les élèves n'arrivent pas à fléchir leurs jambes et orienter les appuis
- Les filles ne veulent pas s'échauffer et s'étirer.
- on a remarqué que les élèves commencent à s'habituer avec le ballon
- Les élèves arrivent à apprendre les conseils techniques (position des doigts, jambes, organisation sur terrain), mais trouvent des difficultés à les appliquées

REGULATION

- On va insister sur l'orientation des appuis.
- On va proposer des jeux pour motiver les élèves pendant la partie consacrée aux échauffements.

3ème séance

Objectif de la séance: E.C de réaliser un service vers le camp adverse

Etapes	Durée	contenu	organisation	Critères de réussite
PARTIE INTRODUCTIVE	15min	Vérification des absences. - Echauffement général et éveil psychique et physiologique. Echauffement spécifique:travaille par deux, un effectue un service vers les joueurs placés en face et l'autre réceptionne avec manchette		Engagement moteur de tout les élèves
Partie FONDAMENTALE	30min à 35min	**S:**Sur 1/2 terrain divisé en longueur.Essayer d'envoyer la balle au dessus de filet par un service vers le camp adverse, les joueurs réceptionnent la balle avec manchette. 3 serveurs dans un camp 6 joueurs dans le camp adverse 4 élèves ramassent les ballons les élèves qui reste joue passe à dix à l' extérieur du terrain en attendant leur tour **-variable :** Varier la distance entre le serveur et le receptioneur. **Consigne :** • Terminer le bras tendu vers l'avant en appui sur la jambe avant. -le ballon orienté vers l'avant -ne pas dépasser les limites de terrain		Réussir l'action 3/5.
PARTIE FINALE	5MIN	Étirements à la fin de l'effort. -Rassemblement pour faire le bilan.		Participation de la classe dans la discussion Savoir récupérer .

BILAN DE LA SEANCE

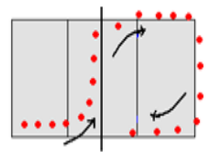
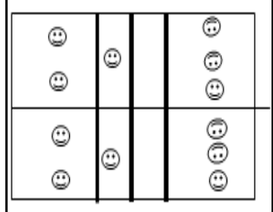
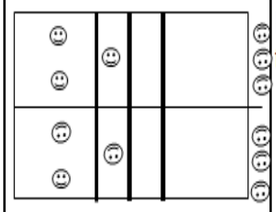
- Les élèves s'investies et comprennent les consignes malgré que leur niveau est faible.
- La séance était motivante
- La plupart des filles ne savent pas faire la manchette.

REGULATION

- On va proposer des taches qui travaillent la manchette.
- On va insister sur le service bas (cuillère) pour assurer la continuité de jeu.

4ème séance

Objectif de la séance: E.C de réceptionner en manchette,et renvoyer la balle à un partenaire

Etapes	Durée	contenu	organisation	Critères de réussite
PARTIE INTRODUCTIVE	15min	Vérification des absences. - Echauffement general et éveil psychique Echauffement spécifique : en fil indien face à un autre fil indien, le premier passe la balle au premier du fil, ce dernier passe au deuxième de l'autre colonne.		Engagement moteur de tout les élèves
Partie FONDAMENTALE	30min à 35min	S:Diviser le terrain en deux parties en longueur par des plots. sur ½ terrain divisé en longueur.Apres un service adapté réceptionner la balle en manchette pour la diriger vers le passeur ce dernier va passer la balle vers l'attaquant 3serveurs 3 en reception Après chaque balle renvoyer le trinôme change sa structure (celui qui était t réceptionneur devient passeur) **Variable:** Service derrière la ligne **Consigne :** Chaque joueur a le droit de toucher la balle une seule fois Maitriser sa force de frappe en manchette Se placer sous la balle S'équilibrer pour maîtriser le ballon Receptionner la balle en position semi fléchi	 	Réussir l'action 3/5. Prise de balle selon sa trajectoire
PARTIE FINALE	5MIN	Regrouper les élèves Bilan de la séance : discussion a propos du travail abordé pendant la séance, ainsi de quelques règles de volley ball.		Participation de la classe dans la discussion

BILAN DE LA SEANCE

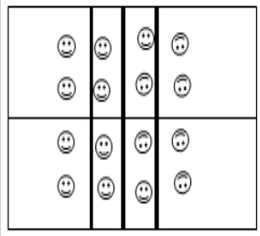
- Les passeurs n'arrivent pas à effectuer des passes hautes.
- La majorité des garçons arrivent à réceptionner la balle en manchette mais la passe n'est pas précise
- 60% des filles n'arrivent pas à réceptionner en manchette
- Il y avait des élèves qui frappent la balle par le pied.
- les élèves essayent de dénaturer la tâche proposée par l'enseignant.

REGULATION

- On va dire aux élèves que l'élève qui frappe la balle par le pied sera sanctionné.
- Le groupe qui dénatura la tâche sera puni.

5ème séance

Objectif de la séance: E.C de renvoyer la balle vers le camp adverse après deux touches de balle au minimum (2 ou 3 touches de balles.

Etapes	Durée	contenu	organisation	Critères de réussite
PARTIE INTRODUCTIVE	15min	Vérification des absences. - Echauffement et éveil psychique et physiologique. - Echauffement spécifique : passe et suit, faire un maximum d'échanges par-dessus du filet. Celui qui a frappé la balle suit sa balle et va se placer derrière celui qui va la recevoir		Engagement moteur de tout les élèves
Partie FONDAMENTALE	30min à 35min	S:1/2 terrain divisé en longueur. Renvoyer la balle vers le camp adverse après deux touches de balle au minimum. L'élève doit se déplacer et se placer sous la balle, fléchir et étendre ses jambes, coudes et poignets au moment du renvoi. les élèves qui reste joue passe à 20 à l' extérieur du terrain en attendant leur tour **Variable:**Renvoyer la balle apres 3 touche de balle **CONSIGNES** : Chercher la continuité de jeu. Changement de poste entre les trois joueurs. **Situation de référence:**		Réussir l'action 3/5 Se déplacer vers la balle et réussir à effectuer un renvoi haut vers le camp adverse L'existence d'une continuité de jeu.
PARTIE FINALE	5MIN	Regrouper les élèves Donner un feed back aux élèves sur leurs niveaux		Participation de la classe dans la discussion

BILAN DE LA SEANCE

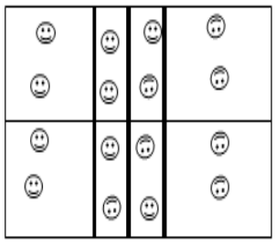
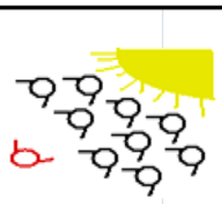
- La majorité des élèves aiment bien jouer dans la zone d'avant.
- Il y avait des élèves qui tiennent le filet.
- Tous les élèves n'acceptent pas de faire l'arbitrage.
- Il y avait des élèves qui ne savent pas la notion de postes.

REGULATION

- Parler précisément sur la notion de rotation.
- Dire aux élèves qu'ils n'ont pas le droit de toucher le filet.
- Les élèves qui font l'arbitrage seront notés.

6ème séance

Objectif de la séance: E.C Dans une situation de 4 C 4 de renvoyer la balle vers le camp adverse pour marquer un point.

Etapes		contenu	organisation	Critères de réussite
PARTIE INTRODUCTIVE	15min	-Vérification des absences. - Echauffement et éveil psychique et physiologique. - Echauffement spécifique sous forme de jonglage avec ballon, touches de balles et manchettes (exercices de manipulation)		Engagement moteur de tout les élèves
Partie FONDAMENTALE	30min à 35min	S:1/2 terrain divisé en longueur.Sur service adapté, l'attaquant est amené à renvoyer la balle vers le camp adverse de façon à chercher de faire tomber la balle dans le camp adverse . L'élève qui renvoie la balle est amené à chercher les espaces libres dans le camp adverse les élèves qui reste joue passe à vingt à l' extérieur du terrain en attendant leur tour **CONSIGNES** : Changement de poste entre les joueurs.		Marquer 3 balles sur 5 services adverses
PARTIE FINALE	5MIN	Regrouper les élèves Donner un feed back aux élèves sur leurs niveaux		Participation de la classe dans la discussion

BILAN DE LA SEANCE

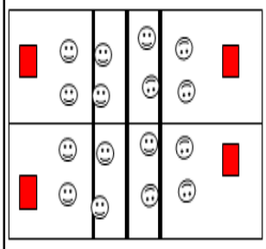
- Les filles ne veulent pas adopter la manchette
- Les élèvent arrivent à marquer des point.
- La majorité des élèves ne veulent plus être réceptionneur.
- La séance était motivante

REGULATION

- Chaque élève doit être un réceptionnaire car il doit respecter la rotation..
- Pour les filles, qui réceptionne par une manchette gagne un point.

7ème séance

Objectif de la séance: E.C de renvoyer la balle vers une zone déterminée après 3 touches de balle. (réception, passe, attaque)

Etapes	Durée	contenu	organisation	Critères de réussite
PARTIE INTRODUCTIVE	15min	-Vérification des absences. - Echauffement et éveil psychique et physiologique. - Echauffement spécifique sous forme de jonglage avec ballon, touches de balles et manchettes, rouler les balles au sol... (exercices de manipulation)		Engagement moteur de tout les élèves
Partie FONDAMENTALE	30min à 35min	Sur service adapté et à partir de la zone aménagée, renvoyer la balle vers une zone déterminée du camp adverse (des marques tracées avec une craie). Le réceptionneur : se place de façon qu'il oriente la balle vers le passeur. Le passeur : s'oriente vers l'attaquant au moment de la passe et effectue une passe haute. L'attaquant (le non réceptionneur) : s'oriente vers la cible adverse pour renvoyer la balle vers la zone dessinée par la craie. **variable: c**hanger la zone **CONSIGNES** : . Changement de poste entre les trois joueurs. Le non réceptionneur est celui qui renvoie la balle.		Arriver à renvoyer la balle vers la zone déterminée sur cinq services adverses
PARTIE FINALE	5MIN	Regrouper les élèves Donner un feed back aux élèves sur leurs niveaux		Participation de la classe dans la discussion

BILAN DE LA SEANCE

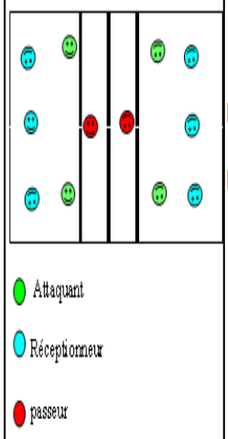
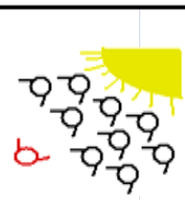
- Les élèves sont arrivés à assurer la continuité du jeu
- La majorité des élèves arrivent à orienter leur passe vers les espaces libres
- Certains élèves ont bien arbitré car ils savent quelques règles d'or de l'activité
- La séance était très motivante

REGULATION

- Notre encadreur nous a encouragé pour l'organisation et la motivation des élèves et nous a demandé de continuer à choisir des jeux motivants.

8éme séance

Objectif de la séance: E.C à 6 C 6 de construire une attaque avec au moins 2 touches de balle et avec identification des postes : réceptionneur, passeur et attaquant (travail de la notion de

Etapes	Durée	contenu	organisation	Critères de réussite
PARTIE INTRODUCTIVE	15min	Vérification des absences. - Echauffement général et éveil psychique et physiologique. Echauffement spécifique:A se trouve au centre du cercle avec le ballon. Il fait une passe haute en appelant l'un des joueurs se trouvant autour de lui. Celui-ci prend la place de A et fait a son tour une passe haute après rebond.		Engagement moteur de tout les élèves Insister sur l'action des doigts
Partie FONDAMENTALE	30min à 35min	S: Sur un terrain de volley ball. Sur un service renvoyer la balle vers le camp adverse après au moin 2 touches de balle Chaque groupe doit répartir les rôles(attaquant,passeur,réceptionneur) er s'organiser collectivement pour attaquer le camp adverse **Consigne :** Chaque joueur a le droit de toucher la balle une seule fois Changement de poste Chercher à marquer des points Utiliser la manchette dans la réception des balles au dessous des épaules. - Communiquer avec ses coéquipiers. **Situation de références**	 Attaquant Réceptionneur passeur	Réussir l'action 3/5. L'échange de balle s'effectue sans perte de balle et sans arrêt.
PARTIE FINALE	5MIN	Regrouper les élèves Bilan de la séance : discussion a propos du travail abordé pendant la séance, ainsi de quelques règles de volley ball.		Participation de la classe dans la discussion

BILAN DE LA SEANCE

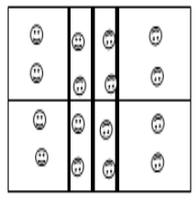
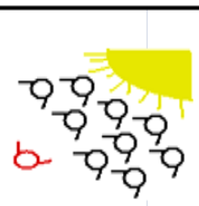
- ce qui est dérouler comme tache on n'a pas trouvés des problèmes, les élèves s'investies et comprennent les consignes.
- Il y avait quelques élèves qui ne savent pas la notion de postes.
- On a remarqué qu'il y a des signes d'organisation entre les membres des équipes
- Les coéquipiers arrivent à développer la notion communication entre eux

REGULATION

- Parler précisément sur la notion de poste.
- Aider les élèves qui ont des difficultés de comprendre la notion de poste

9éme séance

Objectif de la séance:Pré-évaluation des acquis des élèves dans un but d'une préparation finale pour le test bilan.

Etapes	Durée	contenu	organisation	Critères de réussite
PARTIE INTRODUCTIVE	15min	Vérification des absences. - Echauffement général et éveil psychique et physiologique. Echauffement spécifique:A se trouve au centre du cercle avec le ballon. Il fait une passe haute en appelant l'un des joueurs se trouvant autour de lui. Celui-ci prend la place de A et fait a son tour une passe haute après rebond.		Engagement moteur de tout les élèves Insister sur l'action des doigts
Partie FONDAMENTALE	30min à 35min	**But:Préparer les élèves au test bilan.** Dans un demi-terrain de volley-ball divisé longueur de volley-ball, mettre les élèves dans une situation de 4 contre 4. Chaque match a une durée de 5 minutes. Les autres élèves sont répartis en groupes pour assurer l'observation et l'organisation. Les élèves sont amenés à exploiter tout leurs acquis pendant le match. **Consigne :** Changement de poste Chercher à marquer des points Utiliser la manchette dans la réception des balles au dessous des épaules. - Communiquer avec ses coéquipiers. **Situation de références**		Engagement moteur. Participation de tte la classe dans les tâches : arbitrage, organisation, observation...
PARTIE FINALE	5MIN	Regrouper les élèves Bilan de la séance : discussion a propos du travail abordé pendant la séance, ainsi de quelques règles de volley ball.		Participation de la classe dans la discussion

BILAN DE LA SEANCE

- On a remarqué une amélioration du niveau technique individuel des élèves par rapport à la 1ère séance.
- Il y'a un progrès au niveau relationnel entre le groupe classe et l'intégration de certaines élèves.
- Les élèves arrivent à remplir les fiches d'observation
- On a remarqué une grande participation des élèves dans l'organisation de cette séance.
- On a trouvé le problème de gestion du temps

REGULATION

- Il faut gérer le temps dans la séance prochaine

5. Evaluation sommative :

- **La Prestation Collective**

C'est la prise en compte du niveau de jeu développé entre les deux équipes dans un rapport de force/équilibré. Le relevé est effectué pour déterminer le coefficient d'efficacité relatif : coefficient d'efficacité relatif = nombre de balles perdues/nombre de balles à disposition de l'équipe. Rapporter à une norme il donnera un coefficient multiplicateur des notes individuelles de tous les joueurs de l'équipe.

coeff. eff.	< à 0,2	0,2 à 0,3	0,3 à 0,4	0,4 à 0,5	> à 0,5
coeff. mult.	1,2	1,1	1	0,9	0,8
Note d'équipe/06	6	5	4	3	2

- **La Prestation Individuelle**

Elle sera évaluée à partir du relevé d'observation de l'ensemble des balles jouées par l'élève (organisation identique aux séances habituelles : observation d'un élève par un autre, l'observateur note l'ensemble des balles jouées). Pour augmenter la fiabilité de l'observation il est intéressant que la fiche d'observation ait été utilisée lors des séances précédentes.
Conditions de jeu : Règles habituelles du niveau concerné, jeu au temps = 12 min

SERVICES			FRAPPES EN JEU			
Ratés	Réussis	Gagnants	Perdues	Conservées	Renvoyées	Gagnantes

Chaque rubrique est affectée d'une valeur pour chaque balle jouée :

- service : raté = -3 ; réussi = 1 ; gagnant = 3 ;
- frappe en jeu : perdue = -3 ; conservée = 2 ; renvoyée = 1 ; gagnante = 3.

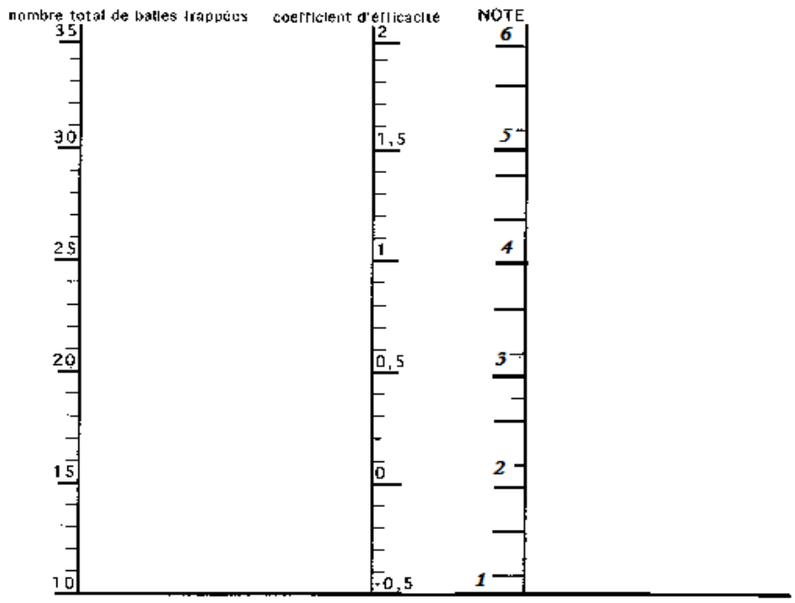
A partir de ce relevé on obtient deux valeurs qui se reportent sur le nomogramme ci-dessous :

- *Nombre total de balles frappées : total de toutes les rubriques ;*
- *coefficient d'efficacité : somme de la valeur de toutes les balles jouées/nombre total de balles frappées.*

Normalement pour un matche de débutant en volley-ball le nombre du balles frappés pendant 12 min ; est entre 10 et 35 balles pour un joueur « **Enseignement du Volley Ball en collège. Jean-Charles THEVENOT, Académie de Reims. 2006** »

Exemples :

- joueur X(A1) : 32 balles jouées, valeur 45, coefficient = 45/32 = 1,4 : note lue sur le nomogramme : 4,8
- joueur Y(A2) : 22 balles jouées, valeur 7, coefficient = 7/22 = 0,3 : note lue sur le nomogramme : 2,5 ;
- joueur Z(A3) : 16 balles jouées, valeur 6, coefficient = 6/16 = 0,4 : note lue sur le nomogramme : 2,75.



- **Péréquation du professeur**

L'observation élève " ne peut être totalement fiable, pour essayer de garantir un minimum d'équité, l'enseignant doit se conserver une marge de manœuvre. Nous avons adopté la procédure suivante : pendant qu'il effectue le relevé collectif le professeur établit, en même temps, un classement hiérarchique des joueurs (niveau relatif d'efficacité de chacun) au sein de chaque équipe en se basant sur son " expérience ".

Ce classement permettra d'atténuer les dérives éventuelles en donnant au professeur une possibilité de péréquer les notes nomogrammes de + ou - 2 points.

- **La Note/14**

Elle est donnée par la formule suivante :
Note = note.nomo (total balle et coeff. individuel) + note. Équipe + péréquation prof. =
Exemple :
Note/14 = note individuel + note d'équipe + péréquation prof. =
X(A1) = 5,5 + 05 + 2 = **11,5**

6. Bilan du cycle

Le remplissage des fiches d'observations nous a permis de calculer les pourcentages des actions.

Les tableaux suivant présentent une comparaison des pourcentages des balles perdues, balles renvoyées, et du service dans le test diagnostique et test bilan**.**

Pour les garçons

	Balles renvoyées			Balles perdues				Service	
	R1	R2	R3	P0	P1	P2	P3	Réussi	Raté
Test diagnostique	63%	33%	4%	78%	15%	7%	0%	38%	62%
Test bilan	20%	40%	40%	5%	10%	25%	60%	65%	35%

Pour les filles

	Balles renvoyées			Balles perdues				Service	
	R1	R2	R3	P0	P1	P2	P3	Réussi	Raté
Test diagnostique	80%	20%	3 %	78 %	15 %	7%	0%	20%	80%
Test bilan	30%	50%	20%	11%	20%	40 %	30%	55%	45%

D'après l'analyse des résultats, nous avons constaté que :

- La plupart des balles renvoyées sont devenues de nature R2 et R3 et peu de balles perdues en P0 et P1. On peut expliquer ce résultat c'est que les élèves ont pu dépasser quelques problèmes techniques à savoir la réception, la touche de balle et la manchette et aussi une amélioration des attitudes défensives.
- Chez toutes les équipes le nombre des services ratés a diminué par rapport au test diagnostique alors il ya une amélioration dans l'exécution du service
- Les élèves se sont débarrassées des individualités, surtout chez les filles, (R1 80% en TO) en cherchant le jeu collectif (R2: 50% en TB). D'autre part on remarque une grande amélioration au niveau des R3, ce ci est du à l'intériorisation de la notion de trois touches de balle

V .Conclusion :

Ce projet est une contribution à la mise en place et en œuvre d'un cycle de VOLLEY BALL pour la 1ére année collégiale avec des situations d'apprentissages appropriés.

Lors du test d'observation nous avons remarqué des défaillances au niveau organisationnel, problème de conservation de balle, jeu statique ainsi qu'une méconnaissance du règlement et le non respect des limites du terrain de Volley Ball.

Au début de ce cycle, nous avons remarqué une Manque de maîtrise technique des éléments de base en volley-ball à savoir (Touche de balle, Manchette et service) , Manque de déplacement vers le ballon pour tenter la réception, Manque de communication entre les membres de l'équipe qui induit à une désorganisation sur le plan collectif. En plus, certaines filles ont peur des balles qui viennent de loin.

Au fin de ce cycle nous avons réussi à faire parvenir les élèves à un certain nombre d'acquis sur les trois plans : psychomoteur, cognitif et socio affectif.

Les constats qui ont été fait sur le plan :

- Psychomoteur, c'est que nous avons remarqué par rapport au test d'observation que les élèves ont progressé sur le plan collectif (Il y'a un progrès au niveau relationnel entre le groupe classe et l'intégration de certaines élèves), également une amélioration dans le côté individuel qui se manifeste par la maitrise des technique de base (manchette, service , touche de balle).
- Cognitif, les élèves ont acquis un certain nombre de règles de base du Volley Ball grâce aux consignes données lors des leçons d'apprentissage et une distribution d'un règlement simplifié de VB.
- Socio affectif, on trouve que les groupes mixtes favorisent une interaction entre les deux sexes ; un climat de paix règne dans la majorité des groupes avec une diminution importante des bagarres et les disputes entre les élèves.

Quant aux difficultés rencontrées au cours de ce cycle, nous pouvons les résumer dans un premier temps par l'esprit affectif important des élèves et les différences de nature entre les personnalités qui se traduisaient au début par une communication compliquée et par la non réceptivité de la plupart d'entre eux, toutefois, nous avons pu surmonter ce problème, comme précité, par le renforcement de l'esprit de groupe qui s'est traduit par une coopération entre les membres de chaque équipe.

La motivation de tout un chacun ainsi que l'injection de la compétitivité entre les groupes était la clé qui nous a permis de réussir à surmonter cet obstacle.

Durant la période du stage, nous nous sommes confrontés à un ensemble de problèmes que nous estimons discutables et surtout corrigeables.

De ce fait, nous devons mettre l'accent sur les problèmes rencontrés et qui nécessitent un moment d'arrêt et de discussion afin de mettre le doigt sur les causes de ces problèmes et pouvoir par conséquent trouver des solutions pour les surmonter.

Finalement, on peut dire que notre contenus proposés durant le cycle d'apprentissage a pu résoudre chez les élèves certain problèmes dans les relations suivantes : relation joueur/ballon, relation joueur/joueur et relation joueur/espace .En général les résultats sont satisfaisant par rapport au point de départ.

.

Sommaire

I . Introduction 1
II. Présentation du contexte 2
1.L'établissement 2
2.Projet de l'établissement 3
3.Programme annuel du club sportif 3
III. Présentation de l'activité volley-ball 4
1.Définition 4
2.Règlement 4
3.Logique d'échauffement en Volley-ball 6
4.La place du volley-ball dans les orientations pédagogiques 2009 6
5.Intérêt de programmer l'activité Volley-ball à l'école 7
IV. Analyse didactique de l'activité Volley-ball 7
1.Logique interne 7
2.Enjeux de formation 7
3.Problèmes fondamentaux 7
4.Logique du comportement de l'élève : 8
5.Les difficultés rencontrées dans l'enseignement du volley-ball 8
6.Ressources sollicitées 8
7.Transformation des ressources 8
8.Principes et règles d'action 9
9.Modélisation des niveaux 9
IV. Expérimentation avec la classe 1ère 2 10
1.Caractéristique des élèves 10
2.Test d'observation 11
4 . Fiches de préparations 17
5.Evaluation sommative : 25
6.Bilan du cycle 26
V .Conclusion : 28